

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ ΣΑΜΟΥ - 4301030

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Πυθαγορείου εδρεύει στο ομώνυμο παραθαλάσσιο χωριό Πυθαγόρειο χτισμένο στη νοτιοανατολική πλευρά του νησιού. Βρίσκεται νότια της πόλης της Σάμου και σε απόσταση 12 χιλιομέτρα απ'αυτήν. Το Πυθαγόρειο χτίστηκε στη θέση της αρχαίας πόλης της Σάμου και για το λόγο αυτό αρχαιολογικά ευρήματα υπάρχουν διάσπαρτα στον οικισμό ακόμα και εντός του χώρου του σχολείου. Το Πυθαγόρειο είναι το τουριστικότερο μέρος του νησιού.

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Πυθαγορείου Ιδρύθηκε το 1977. Το σχολείο εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, τα γραφεία διοίκησης και εκπαιδευτικού προσωπικού και τις βοηθητικές αίθουσες, περιλαμβάνει:

- Αίθουσα ειδικής αγωγής
- Βιβλιοθήκη
- Αίθουσα Γυμναστικής/ πολλαπλών χρήσεων
- Αίθουσα Μουσικής
- Εργαστήριο Πληροφορικής
- Εργαστήριο Τεχνολογίας
- Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- Ιατρείο- Αίθουσα Πρώτων Βοηθειών

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τα παρακάτω χωριά (μέσα σε παρένθεση ο πληθυσμός τους κατά την απογραφή του 2021): Πυθαγόρειο(1538κατ.), Μυτιληνιοί (1870κατ.), Χώρα(1408κατ.), Ηραίο(849κατ.), Μύλοι(23 κατ), Παγώνδας(1343κατ).

Τη φετινή χρονιά οι ενεργοί μαθητές ήταν 150, αναλυτικά οι μαθητές ανά τάξη και φύλλο ήταν:

|        | A  | K  | Σύνολο |
|--------|----|----|--------|
| A τάξη | 25 | 22 | 47     |

|        |    |    |     |
|--------|----|----|-----|
| Β τάξη | 31 | 28 | 59  |
| Γ τάξη | 24 | 20 | 44  |
| Σύνολο | 80 | 70 | 150 |

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές Έλληνες και αλλοδαποί. Σε σύνολο 150 μαθητών οι 16 ήταν αλλοδαποί και 3 μαθητές Ρομά. Επίσης πολλά παιδιά προέρχονται από οικογένειες όπου ο ένας από τους δύο γονείς είναι αλλοδαπός. Αξιοσημείωτο στην περίπτωση αυτή είναι το γεγονός ότι αρκετοί γονείς δεν γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα γεγονός που δυσκολεύει την επικοινωνία μαζί τους. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, ανεξάρτητα από χωριό ή χώρα καταγωγής ασχολούνται με τον ιδιωτικό τομέα, κυρίως τουριστικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή του Πυθαγορείου σε ποσοστό 50- 60% . Ένα 20% των γυναικών δηλώνει άνεργο. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων ποσοστό περίπου 60 % είναι Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (περίπου 10%) και περίπου 23% ανωτέρας και ανωτάτης εκπαίδευσης.

Η διοίκηση του σχολείου αποτελείται από το Διευθυντή και την Υποδιευθύντρια. Στο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου ανήκουν 17 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, από τους οποίους υπηρετούν στο σχολείο μόνο οι 4! Οι υπόλοιποι κάθε χρόνο φεύγουν με αποσπάσεις και αντικαθίστανται από αναπληρωτές. Η στελέχωση με αναπληρωτές ήταν ιδιαίτερα προβληματική καθώς η πρόσληψη για πχ Φυσικό ΠΕ04.01 και Θεολόγο ΠΕ01 έγινε το Δεκέμβριο ενώ αντίθετα σε άλλες ειδικότητες πχ Γαλλικής Φιλολογίας ΠΕ05 και Καλλιτεχνικών ΠΕ08 δεν έγινε ποτέ με συνέπεια να μη διδαχθούν αυτά τα μαθήματα.

Το σχολικό έτος 2023-24 εργάστηκαν στο σχολείο μας Δεκαεννιά(19) εκπαιδευτικοί γενικής παιδείας, τρεις(03) εκπαιδευτικοί ΕΑΕ στο τμήμα ένταξης, μία(01) σχολική Νοσηλεύτρια και ένας(01) διοικητικός υπάλληλος γενικών καθηκόντων. Επίσης μέσω του Δήμου Ανατολικής Σάμου εργάστηκε μία(01) καθαρίστρια και μία(01) σχολική φύλακας. Επιπλέον λειτούργησαν τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, όπου εργάστηκαν τρεις(03) εκπαιδευτικοί ΑΜΩ. Τέλος τη φετινή χρονιά στο σχολείο μας δε διατέθηκε Ψυχολόγος για καμία ημέρα της εβδομάδας.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από καθηγητές, οι οποίοι είναι άρτια εκπαιδευμένοι, με γνώση ξένων γλωσσών και ΤΠΕ και πρόθυμοι να ιδρύσουν και να υπηρετήσουν ένα σύγχρονο σχολείο. Επιδεικνύουν ιδιαίτερη δράση στην ανάπτυξη προγραμμάτων και δραστηριοτήτων. Το γεγονός όμως ότι ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται στο σύνολο του σχεδόν από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς δεν βοηθά στη χάραξη και ανάπτυξη ενός μέσο-μακροπρόθεσμου προγραμματισμού δράσεων και πολιτικών.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοποιητικός και επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να υιοθετούν ποικίλους τρόπους διδασκαλίας. Οι αίθουσες διδασκαλίας εξοπλίστηκαν τη φετινή χρονιά με διαδραστικές οθόνες ενώ όλες οι υπόλοιπες αίθουσες και εργαστήρια διαθέτουν βιντεοπροβολείς με Η/Υ.

Στο Γυμνάσιο Πυθαγορείου λειτούργησαν οκτώ(08) τμήματα γενικής παιδείας τρία(03) στην Α' τάξη, τρία(03) στην Β' τάξη και δύο (02) στη Γ' τάξη καθώς και τμήματα Ένταξης για μαθητές με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής οι οποίοι είχαν διοριστεί πέρσι και κατέλαβαν οργανική θέση στο σχολείο μας αποσπάστηκαν στο ΕΕΕΕΚ Σάμου και στη θέση τους προσλήφθηκαν αναπληρωτές. Τα τμήματα ένταξης λειτούργησαν με 23 μαθητές (04 μαθητές στην Α' τάξη με 1 τμήμα, 12 μαθητές στη Β' τάξη 2 τμήματα και 07 μαθητές στη Γ' τάξη 2 τμήματα).

Τέλος να αναφέρουμε ότι φέτος στο Γυμνάσιο Πυθαγορείου διεξήχθη και το πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Στα μαθήματα δίδαξαν 3 καθηγητές σε 40 μαθητές αρχικά, από τους οποίους ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα 32 μαθητές.

## **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η έγκαιρη, αποτελεσματική και πλήρης στελέχωση του σχολείου αποτελεί εχέγγυο για τη σωστή λειτουργία, εξασφαλίζοντας την αποδοτικότητα της διδασκαλίας σε βάθος χρόνου και κάνοντας εφικτό το σχεδιασμό και τον προγραμματισμό δράσεων με μεγαλύτερο χρονικό ορίζοντα και μακροπρόθεσμους στόχους. Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω η στελέχωση του σχολείου δυστυχώς όχι μόνο υπολείπεται προσωπικού σε μόνιμη βάση, καθώς από τους 17 οργανικά τοποθετημένους υπηρετούν οι 4 αλλά καθυστερεί η αναπλήρωση τους και πολύ περισσότερο δεν είναι πλήρης, καθώς υπάρχουν μαθήματα που δε διδάχθηκαν τη χρονιά που πέρασε. Υπό αυτές τις συνθήκες είναι άξιοι συγχαρητηρίων οι εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές, που κατόρθωσαν να φέρουν σε πέρας το διδακτικό έργο και της φετινής σχολικής χρονιάς.

Χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες διδακτικές μέθοδοι για την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυτό επέτρεψε την επίτευξη πολλαπλών στόχων: Με τις μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις και τις καινοτόμες πρακτικές όπως η ανεστραμμένη τάξη, η διαθεματική προσέγγιση, το παιχνίδι ρόλων και η συνεργατική διδασκαλία από εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων, επιτεύχθηκε η ισότιμη συμμετοχή των μαθητών, η κινητοποίηση του ενδιαφέροντός και η πλήρης πρόσβασή τους στη γνώση. Η ουσιαστική λειτουργία των τμημάτων ένταξης εξασφάλισε την εξέλιξη και την πρόοδο όλων των μαθητών. Επιπλέον, το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας βοήθησε τους μαθητές να καλύψουν τα κενά τους και να προετοιμαστούν καλύτερα. Όλα αυτά συνέβαλαν στη βελτίωση της σχολικής τους επίδοσης και την ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Συνεχίστηκε η λειτουργία του ηλεκτρονικού λογοτεχνικού εικονογραφημένου περιοδικού “Ο Λόγος στην Τέχνη”. Κατορθώσαμε να εκδώσουμε ένα ψηφιακό τεύχος με τίτλο «Ο Αίσωπος, οι μύθοι στην πραγματικότητα». Δυστυχώς η καθυστερημένη και ελλιπής επάνδρωση του σχολείου με εκπαιδευτικό Καθηγητή Καλλιτεχνικών ΠΕ08, η οποία διατέθηκε στο σχολείο για μόλις 3 ώρες/εβδομάδα ήταν αιτία να ναυαγήσει η προσπάθεια για την έκδοση και του δεύτερου τεύχους όπως αρχικά είχε προγραμματιστεί.

Το μάθημα της Λογοτεχνίας στα τμήματα που συμμετείχαν στη δράση προσαρμόστηκε ανάλογα και χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα eclass ως βοηθητικό εργαλείο με σχετικό υλικό που παρήχθη. Για να ενισχυθεί η ενεργή συμμετοχή των μαθητών και η σχέση τους με τη λογοτεχνία και το διάβασμα, οργανώθηκε ένα πρόγραμμα φιλαναγνωσίας με έργα εφηβικής λογοτεχνίας Ελλήνων συγγραφέων.

Με τη σχολική Νοσηλεύτρια οργανώθηκαν σεμινάρια και επιμορφώθηκε το σύνολο των μαθητών στην εφαρμογή πρώτων βοηθειών με πρακτική άσκηση για την αντιμετώπιση τραυμάτων, εγκαυμάτων και λιποθυμικού επεισοδίου. Έγινε παρουσίαση του φαρμακείου του σχολείου και ενημερώθηκαν οι μαθητές για τη χρήση του. Οργανώθηκαν δράσεις σχετικά με την πρόληψη και την αντιμετώπιση των ατυχημάτων στο χώρο του σχολείου και του σπιτιού.

Επιπρόσθετα σε συνεργασία με το ΚΥ Καρλοβάσου διοργανώθηκε για τους μαθητές σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών καθώς και σεμινάριο Σεξουαλικής Αγωγής. Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν από Ιατρούς και επαγγελματίες υγείας.

Οι εκπαιδευτικοί όμιλοι που λειτούργησαν τη φετινή χρονιά παρείχαν στους μαθητές την επιλογή επιμόρφωσης σε διάφορες θεματικές. Συγκεκριμένα λειτούργησαν δύο όμιλοι ρομποτικής, για αρχάριους και για προχωρημένους. Λειτούργησε όμιλος ψηφιακής σχεδίασης μέσω Η/Υ όπου οι μαθητές είχαν μία πρώτη επαφή με προγράμματα όπως το Autocad. Τέλος σε συνεργασία με το 2ο Γυμνάσιο, το ΓΕΛ Σάμου και το ΕΠΑΛ Σάμου οργανώθηκε το μαθητικό ραδιόφωνο. Με τον όμιλο αυτό οι μαθητές μέσω μιας διαδικτυακής ψηφιακής πλατφόρμας ραδιοφώνου δημιούργησαν τις δικές τους ηλεκτρονικές ραδιοφωνικές εκπομπές και σποτ και γνώρισαν τον κόσμο του ραδιοφώνου και τους τοπικούς ραδιοφωνικούς σταθμούς. Επιπλέον με την εκπαιδευτική

εκδρομή που διοργανώθηκε για τους μαθητές του ομίλου, αυτοί είχαν την ευκαιρία να επισκεφτούν ραδιοφωνικούς και τηλεοπτικούς σταθμούς στην Αθήνα και να ζήσουν πίσω από τις κάμερες και τα μικρόφωνα τη παραγωγή μίας εκπομπής τόσο ενημερωτικού και δημοσιογραφικού χαρακτήρα όσο και ψυχαγωγικού.

Το σχολείο συμμετείχε και διακρίθηκε σε διάφορους διαγωνισμούς όπως το μαθηματικό διαγωνισμό «Ιωάννης Ράλλης» ή το διαγωνισμό Φυσικής «Αριστοτέλης» ενώ η ομάδα μας που πήρε μέρος στο διαγωνισμό της ΠΑΝΕΚΦΕ κέρδισε το τρίτο βραβείο με το πείραμα που βιντεοσκοπήσε.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους έγιναν δειγματικές πειραματικές διδασκαλίες στην πρόσφατα εξοπλισμένη αίθουσα του εργαστηρίου Φ.Ε. Επίσης πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες και σε άλλες ειδικότητες όπως πχ. Φιλολογοί σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Συμμετείχαμε στην Ευρωπαϊκή εβδομάδα Αθλητισμού διοργανώνοντας αγώνα δρόμου. Στον Αθλητικό τομέα οι μαθητές μας με τη στήριξη και την καθοδήγηση του Γυμναστή τους διέπρεψαν στους Πανσαμιακούς σχολικούς αγώνες κλασσικού αθλητισμού λαμβάνοντας 11 μετάλλια σε 17 συμμετοχές.

Τέλος πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την Παγκόσμια ημέρα ΑμΕΑ, για την Πανελλήνια Ημέρα ενάντια στο Bullying και για τη Πανελλήνια Ημέρα Φιλοζωίας

Τεκμήρια:

- Βιβλίο σχολικής ζωής,
- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων,
- Φωτογραφικό υλικό,
- Βιβλία Ύλης,
- Αλληλογραφία Σχολείου,
- Ιστοσελίδα Σχολείου: <http://gym-pythag.sam.sch.gr/>
- Ιστοτοπος Περιοδικού: <http://blogs.sch.gr/gympytha>

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα φοίτησης, ο αριθμός των ενεργών μαθητών που επαναλαμβάνει την τάξη λόγω απουσιών ήταν 4 στους 150 μαθητές ποσοστό 2,6% και μάλιστα η μία περίπτωση ήρθε στο σχολείο με μετεγγραφή ενώ είχε ήδη συμπληρώσει κατά πολύ το όριο των απουσιών. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι δεν υπήρχε σχολική διαρροή οφειλόμενη σε εγκατάλειψη του σχολείου.

Δυστυχώς ο μαθητικός πληθυσμός έχει τάση συρρίκνωσης. Αυτό οφείλεται κυρίως στο δημογραφικό πρόβλημα καθώς οι μαθητές των Δημοτικών Σχολείων της περιοχής έχουν λιγοστέψει, στη μετακίνηση πληθυσμών από τα χωριά προς τη πρωτεύουσα του νησιού, όπως δείχνουν τα στοιχεία σύγκρισης των απογραφών 2011 και 2021 αλλά και στην ύπαρξη στην περιοχή δύο νέων ομόβαθμων σχολείων (Πειραματικό Γυμνάσιο και Μουσικό Γυμνάσιο) που όμως εξυπηρετούν διαφορετικές ανάγκες και ενδιαφέροντα.

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές αλλοδαποί, δίγλωσσοι, ρομά, οικογενειών με χαμηλό μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο, μονογονεϊκών οικογενειών – χωρισμένων γονέων κ.λ.π παράγοντες που επηρεάζουν τη φοίτηση αυτών των μαθητών η οποία παρουσιάζει διακυμάνσεις σε ορισμένους και απαιτείται εκ μέρους του σχολείου να καταβάλει μεγαλύτερη και ειδικότερη προσπάθεια γι' αυτούς.

Η λειτουργία τμήματος ένταξης στο σχολείο καθώς επίσης και η λειτουργία του προγράμματος Ενισχυτικής Διδασκαλίας βοηθούν στην άμβλυνση των δυσκολιών και την άρση των μαθησιακών κενών και αποτρέπουν τα

παιδιά να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο η οποία πιθανόν να οδηγήσει σε εγκατάλειψη της φοίτησης.

Ο σύλλογος των καθηγητών λαμβάνει μέτρα για τη στήριξη των μαθητών που απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα και προσπαθεί να τα ενισχύσει στα μαθήματά τους και πέραν του ωρολογίου προγράμματος.

Γενικά η φοίτηση των μαθητών μας χαρακτηρίζεται συνεπής, υπεύθυνη και συστηματική. Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους δεν σημειώνεται μεγάλος αριθμός απουσιών, προσέρχονται στα μαθήματά τους έγκαιρα και τα παρακολουθούν όλα, πλην σπανίων εξαιρέσεων

Στην περίπτωση που η φοίτησή τους για λόγους υγείας διακόπτεται, το σχολείο επικοινωνεί άμεσα με τους γονείς για να διερευνήσει τους λόγους απουσίας και να τους υπενθυμίσει να φροντίσουν να προσκομίσουν τα σχετικά δικαιολογητικά.

Η Διεύθυνση του σχολείου και οι υπεύθυνοι καθηγητές ενημερώνουν αμέσως τους γονείς για θέματα που αφορούν τη φοίτηση των μαθητών, για δράσεις του σχολείου, για θέματα υγείας, για εκπαιδευτικά θέματα, και γενικότερα για κάθε θέμα που προκύπτει και αφορά τα παιδιά τους – μαθητές μας, τηλεφωνικά – ηλεκτρονικά και δια ζώσης, πέραν αυτών που ορίζει η νομοθεσία με μεγάλη ευαισθησία και εχεμύθεια ( έκτακτες συνεδριάσεις με το σύμβουλο σχολικής ζωής και τη Διεύθυνση με ορισμένους γονείς ατομικά ή με ομάδα γονέων , με γονείς μαθητών ολόκληρου τμήματος κ.λ.π.).

Οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο οι περισσότεροι με λεωφορεία και μετά την είσοδό τους παραμένουν στο σχολείο μέχρι την ολοκλήρωση του ημερήσιου προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν. Στην περίπτωση αυτή ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες και παραλαμβάνουν τα παιδιά.

Τεκμήρια:

- Πληροφοριακό σύστημα My school,
- Αλληλογραφία Σχολείου,
- Απουσιολόγια,
- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου διδασκόντων

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι μαθητές της Α' τάξης προσαρμόστηκαν γρήγορα στο νέο τους περιβάλλον, ανέπτυξαν φιλίες, συνεργασίες μεταξύ τους αλλά και με μαθητές μεγαλύτερων τάξεων, κοινωνικότητα, έδειξαν εμπιστοσύνη στους συμμαθητές τους, στο σχολείο και γενικά από νωρίς ένοιωσαν ασφαλείς στο νέο σχολικό περιβάλλον.

Για την επίλυση κρίσεων μεταξύ των μαθητών όλων των τάξεων (κυρίως λεκτικών συγκρούσεων και απωθήσεων) αλλά και άλλων συμπεριφορών που αφορούσαν θέματα φοίτησης (απουσίες, ασυνέπεια στο ωρολόγιο πρόγραμμα κ.λ.π. ) υπήρξαν συνεχείς παρεμβάσεις του Συμβούλου σχολικής ζωής, του Διευθυντή και των υπευθύνων τμημάτων με ομιλίες – νουθεσίες, συνεργασίες, ενημερώσεις και συζητήσεις με τους μαθητές και με γονείς – κηδεμόνες. Σε όλες τις περιπτώσεις η κινητοποίηση ήταν άμεση και έγκαιρη, τόσο σε ενδοσχολικό επίπεδο (μεταξύ των μαθητών) όσο και με τους κηδεμόνες τους.

Στο σχολείο τη φετινή χρονιά **δεν διατέθηκε** ψυχολόγος και αυτό αποτέλεσε σημαντικό πρόβλημα καθώς πρόσθεσε επιπλέον ευθύνη και προσπάθεια στη Σύμβουλο σχολικής Ζωής, τη Διεύθυνση και τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων. Η απουσία αυτή ήταν εντονότερη επειδή το Γυμνάσιο μας ήταν το μοναδικό από τα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο νησί που δε διέθετε αυτή την υπηρεσία και κατέστησε εμφανή την αναγκαιότητα να στελεχωθούν όλα τα σχολεία με την ειδικότητα των ψυχολόγων.

Σημαντική ήταν και συνεργασία του σχολείου με τα 5μελή συμβούλια των τμημάτων αλλά κυρίως με το 15μελές συμβούλιο των μαθητών του σχολείου καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους για κάθε είδους θέμα που αφορούσε τους μαθητές. (συμπεριφορές, συνεργασίες, δράσεις, ποινές, μικροκαταστροφές, καθαριότητα, εκδρομές, κ.λ.π).

Όπως κάθε χρονιά έτσι και φέτος το σχολείο προχώρησε και σε άλλες δράσεις – ομιλίες – συζητήσεις σχετικά με τη διαφορετικότητα και τον εκφοβισμό, οι οποίες δρουν προσθετικά συμβάλλοντας στη μείωση των εντάσεων στη σχολική μονάδα και στην αποσυμφόρηση των μαθητών. Μέσα από αυτές οι μαθητές εξέφραζαν τις απόψεις τους, τα συναισθήματά τους και τρόπους αντιμετώπισης ακραίων συμπεριφορών. Κατά τη διάρκεια της εβδομάδας κατά του σχολικού εκφοβισμού έγιναν δράσεις και ομιλίες στους μαθητές.

Προς αυτή την κατεύθυνση σημαντική ήταν η δράση «Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί» που έγινε στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων και οι μαθητές μέσα από συνεντεύξεις, δρώμενα και δραστηριότητες προβληματίστηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα διαφορετικότητας και αποδοχής. Αποτέλεσμα της δράσης ήταν μεταξύ άλλων το σχολικό ημερολόγιο της χρονιάς 2024 καθώς επίσης και μια εικαστική προσέγγιση-μελέτη πάνω σε έργο του Γ.Γαϊτή το οποίο πλέον κοσμεί το σχολείο μας.

Επιγραμματικά οι σχέσεις των μαθητών/ τριών του σχολείου μας εξελίχθηκαν, τα περιστατικά βίαιων ή λεκτικών συγκρούσεων περιορίστηκαν και με την πάροδο του χρόνου εκμηδενίστηκαν. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, ομάδες παιδιών έχουν αναπτύξει νέες φιλικές σχέσεις και η ασφάλεια που αισθάνονται πλέον στο χώρο του σχολείου είναι εμφανής.

Τεκμήρια:

- Βιβλίο σχολικής ζωής,
- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων.
- Ιστοσελίδα Σχολείου: <http://gym-pythag.sam.sch.gr/>
- Φωτογραφίες
- Εικαστικά έργα

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι μαθητές εκτιμούν ότι οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τις προσπάθειές τους, εμπιστεύονται τις ικανότητές τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τις ανησυχίες τους και είναι πρόθυμοι να τους βοηθήσουν στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στα γνωστικά αντικείμενα. Ευθαρρύνονται να διατυπώσουν απορίες και η συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα είναι ικανοποιητική. Το φιλικό αυτό κλίμα συμβάλλει στην εφαρμογή των κανόνων που διέπουν τη σχολική ζωή.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αποτέλεσε θέμα συζήτησης και προβληματισμού από την αρχή της σχολικής χρονιάς ανάμεσα στα μέλη του συλλόγου διδασκόντων σε μια προσπάθεια καλλιέργειας κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης με γνώμονα πάντα την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σε προβλήματα που αναφύονται οι εκπαιδευτικοί είναι υπομονετικοί ενθαρρύνουν τα παιδιά να εκφραστούν,

αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματά τους και παρεμβαίνουν δίνοντας λύσεις για την αντιμετώπισή τους.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών. Ο σχολικός κανονισμός έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου ώστε να είναι διαθέσιμος σε κάθε ενδιαφερόμενο.

Η συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου και των υπεύθυνων καθηγητών των τμημάτων με τον σύμβουλο σχολικής ζωής με παρεμβάσεις και συζητήσεις ήταν πολύ καλή, βρέθηκε στο επίκεντρο των προσπαθειών μας και με παρεμβάσεις όπου και όταν χρειάστηκε του Διευθυντή του σχολείου κτίστηκαν ευκαιρίες για διάλογο με το 15μελές του σχολείου για την διερεύνηση λύσεων σε θέματα που προέκυπταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Το σχολείο για την αντιμετώπιση αρνητικών – προβληματικών συμπεριφορών, παρέχει συμβουλευτική στους μαθητές κυρίως από το σύμβουλο σχολικής ζωής που σε ορισμένες περιπτώσεις η παρεμβάσεις του ήταν καταλυτικές. Προσκαλεί και συνεργάζεται με φορείς και υπηρεσίες για ενημέρωση των εκπαιδευτικών και μαθητών. Ενημερώνει τους γονείς-κηδεμόνες και τους παροτρύνει να απευθύνονται σε αρμόδιους φορείς με τους οποίους συνεργάζεται.

Επιπλέον για τους αποφοιτούντες μαθητές το σχολείο διοργάνωσε εκδήλωση όπου παρουσία και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων έγινε αναδρομή στην πορεία τους και τους αποχαιρέτησαμε με δώρα, συμβουλές και ευχές.

Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία σχολείου
- Βιβλίο σχολικής ζωής.
- Ιστοσελίδα Σχολείου: <http://gym-pythag.sam.sch.gr/>
- Φωτογραφίες

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η σχέση σχολείου – οικογένειας πιστεύουμε ότι είναι καταλυτική στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Δράσεις που βελτιώνουν αυτή τη σχέση πρέπει να γίνονται κάθε σχολικό έτος.

Η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς προσπάθησαν να αναπτύξουν και να διατηρήσουν τους διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες ενεργοποιώντας μεθόδους και μέσα. (email-τηλέφωνα-επαφές-συνεδρίες – συνεργασίες- ερωτηματολόγια-εκδηλώσεις ενημέρωσης κ.λ.π ).

Βασικό ρόλο στη σύνδεση του σχολείου με την οικογένεια έπαιξε η λειτουργία της νέας ιστοσελίδας του σχολείου. Εκεί οι γονείς και οι κηδεμόνες μπορούν οποιαδήποτε στιγμή να ανατρέξουν και να βρουν τις ζητούμενες πληροφορίες. Επιπλέον υπήρχε πρόβλεψη στην ιστοσελίδα και λειτούργησε επιλογή για on lie υπηρεσίες προς τους γονείς. Η πρωτοποριακή αυτή λειτουργία έδινε τη δυνατότητα στους γονείς των μαθητών να αιτηθούν και να λάβουν

ηλεκτρονικά και άμεσα το σύνολο των εγγράφων που θα μπορούσαν να ζητήσουν από το σχολείο χωρίς να χρειαστεί να το επισκεφτούν.

Επιπρόσθετα η δημιουργία σελίδας του σχολείου στο μέσο κοινωνικής δικτύωσης facebook ανέπτυξε τους δεσμούς του με τους γονείς καθώς η πλειοψηφία τους διατηρεί προφίλ και μέσω της σελίδας είχαν άμεση, έγκυρη

και πολύπλευρη πληροφόρηση για τις δράσεις και τα προγράμματα του σχολείου.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς οργανώθηκαν δια ζώσης συναντήσεις με τους γονείς, παρουσία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. Διοργανώθηκαν τρεις συναντήσεις, μία για κάθε τάξη, ώστε οι γονείς να ενημερωθούν σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, τα προβλήματα που αντιμετωπίζει αλλά και τις ευκαιρίες, τα προγράμματα και τις δραστηριότητες που προσφέρει. Μετά την ενημέρωση ακολουθήσε συζήτηση με τους γονείς-κηδεμόνες και απαντήθηκαν οι απορίες τους. Επίσης υπήρξε ενημέρωση των γονέων – κηδεμόνων για τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου ο οποίος είναι δημοσιευμένος στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Έχει καθοριστεί πρόγραμμα με συγκεκριμένες ώρες για κάθε εκπαιδευτικό στις οποίες οι κηδεμόνες είχαν τη δυνατότητα είτε προσωπικής επαφής στο χώρο του σχολείου είτε τηλεφωνικής επικοινωνίας. Το πρόγραμμα κοινοποιήθηκε στους γονείς μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και δημοσιεύτηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Υπήρξε συστηματική ενημέρωση τόσο τηλεφωνικά όσο και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για κάθε περίπτωση ανάρμοστης συμπεριφοράς και όπου κρίθηκε απαραίτητο ορίστηκε ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος με συμμετοχή τόσο της Διεύθυνσης όσο και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Το σχολείο διατηρεί συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Σάμου «Φάρος» και με το ΚΕΔΑΣΥ, ώστε σε συνεννόηση με τους κηδεμόνες να αντιμετωπίζονται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο προβλήματα συμπεριφοράς και μαθησιακές δυσκολίες.

Σε μεγάλο βαθμό αξιοποιήθηκε από το Διευθυντή του σχολείου το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο με συνεχή αποστολή προς τους γονείς-κηδεμόνες ενημερωτικών e-mail για διαδικαστικά ζητήματα, νομοθεσίες, κανονισμούς, δράσεις-εκδηλώσεις του σχολείου ή άλλων φορέων, προσκλήσεις κ.ά. Οι υπεύθυνοι των τμημάτων προωθούσαν τακτικά ενημερωτικά e-mail για τις απουσίες των μαθητών.

Με συνεργασία μαθητών-καθηγητών και του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων πραγματοποιήθηκε στην πλατεία του Πυθαγορείου, BAZAR με έργα μαθητών στο πλαίσιο των εορταστικών εκδηλώσεων που διοργάνωσε ο Δήμος Ανατολικής Σάμου για τη νέα χρονιά. Παραβρέθηκε πλήθος κόσμου ενισχύοντας οικονομικά τους μαθητές αγοράζοντας τα έργα τους.

Με πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου διοργανώθηκε στο χώρο του σχολείου επιμορφωτική συνάντηση για τους γονείς των μαθητών σχετικά με τις δυνατότητες και τις επιλογές που έχουν να ακολουθήσουν οι μαθητές μετά το Γυμνάσιο. Στις συναντήσεις αυτές αναλύθηκε το εκπαιδευτικό σύστημα της ανώτερης δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το εξεταστικό σύστημα και το σύστημα κατάρτισης στη χώρα μας, οι δυνατότητες, οι επιλογές και οι προϋποθέσεις για την εκπαίδευση και την επαγγελματική αποκατάσταση.

Σε συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων διοργανώθηκε στο χώρο του σχολείου Χριστουγεννιάτικη γιορτή και bazaar με δημιουργίες μαθητών. Κατά τη διάρκεια της γιορτή και μετά το πέρας της οι γονείς, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να συσφίξουν περαιτέρω τις σχέσεις τους μέσα σε μία πιο χαλαρή και εύθυμη ατμόσφαιρα.

Οι γονείς-κηδεμόνες αισθάνονται άνετα και φιλικά με το σχολείο όταν το επισκέπτονται ή όταν τηλεφωνούν. Θεωρούν ότι το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Η συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων είναι άριστη. Ήταν έμπρακτη και άμεση τόσο με τη συμμετοχή των μελών του σε δράσεις και εκδηλώσεις σχολικές, όσο και με την οικονομική του και όχι μόνο συνδρομή.

Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία σχολείου
- Βιβλίο σχολικής ζωής
- Ιστοσελίδα Σχολείου: <http://gym-pythag.sam.sch.gr/>



- Σελίδα σχολείου στο Facebook:

<https://www.facebook.com/GymnasioPythagoreiou>

#### **Θετικά σημεία**

Το θετικότερο σημείο είναι το ίδιο το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου. Το επίπεδο και τα προσόντα των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή σε κάθε επιμόρφωση που ενισχύει το επίπεδό τους, κυρίως όμως ο τρόπος και η διάθεση που προσεγγίζουν το λειτούργημά τους, είναι τα στοιχεία που κάνουν τη διαφορά.

Το πλήθος των χώρων διδασκαλίας, ο τεχνολογικός εξοπλισμός τους και η ύπαρξη εξειδικευμένων χώρων για συγκεκριμένα μαθήματα (αίθουσα μουσικής, αίθουσα ειδικής αγωγής κλπ)

Η ύπαρξη και η λειτουργία θεσμών υποστηρικτικών της σχολικής κοινότητας, όπως :

- ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής,
- ο Ενδοσχολικός Συντονιστής Τάξεων,
- ο Ενδοσχολικός Συντονιστής Γνωστικών πεδίων,
- ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας.

Η λειτουργία στο σχολείο θεσμών υποστηρικτικών στη διδακτική διαδικασία όπως:

- Τμήματα ένταξης
- Πρόγραμμα πρόσθετης διδακτικής στήριξης- ενισχυτική

Η συνεχής επικοινωνία με γονείς - κηδεμόνες για θέματα που τους αφορούν.

Η άσπρη συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του Σχολείου

Η παρουσία του σχολείου στο διαδίκτυο και στα κοινωνικά δίκτυα.

Η νέα ανανεωμένη και ενημερωμένη ιστοσελίδα του

Το σχολικό ηλεκτρονικό ραδιόφωνο του.

Η διοργάνωση εκ μέρους του σχολείου εκδηλώσεων που παρουσιάζουν την πρόοδο και τα έργα των μαθητών του.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις του σχολείου οι οποίες συνέβαλαν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Απαιτούνται μόνιμοι διορισμοί με δυνατότητα παραμονής πενταετίας ώστε να δημιουργείται η κουλτούρα του σχολείου και ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου να έχει συνέχεια.

Έγκαιρη πρόσληψη αναπληρωτών καθηγητών και πλήρωση όλων των θέσεων ώστε να μην επαναληφθεί το φαινόμενο να υπάρχουν μαθήματα που δε διδάσκονται

Συνέχιση των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας ώστε να παρέχεται η μέγιστη δυνατή βοήθεια στους μαθητές.

Διορισμοί και τοποθέτηση Ψυχολόγων στα σχολεία.

Υπάρχει πίεση στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι επιφορτίζονται σε πολλές περιπτώσεις με υπερβολικό όγκο γραφειοκρατικών εργασιών

Ενσωμάτωση των δράσεων και των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων στο διδακτικό ωράριο. Καθώς η πλειοψηφία των μαθητών μας μετακινούνται με λεωφορεία (117 σε σύνολο 150 μαθητών) και εφόσον δεν έχουν προσωπικά τη δυνατότητα μεταφοράς, αυτομάτως αποκλείονται από τις δράσεις του σχολείου οι οποίες εξ ορισμού πραγματοποιούνται απογευματινές ώρες.

Η αντιμετώπιση από την πολιτεία των σχολείων με ενιαίο τρόπο, καθώς σε άλλους τύπους σχολείων (πχ πειραματικά) οι εκπαιδευτικοί όμιλοι οδηγούν σε μείωση ωραρίου

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις και διερευνητικές συζητήσεις ώστε να τεθούν οι στόχοι σε εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό, διοικητικό επίπεδο και να διασφαλιστεί η ομαδική λειτουργία του σχολείου και η απρόσκοπτη συνεργασία τόσο των μελών του συλλόγου διδασκόντων μεταξύ τους όσο και με το διευθυντή.

Πραγματοποιήθηκε συναντήσεις ενημέρωσης και διάλογος με τους γονείς της Α', Β' και Γ' τάξης και σχεδόν σε καθημερινή βάση η διοίκηση ήταν δίπλα στους μαθητές τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς λύνοντας προβλήματα δίνοντας συμβουλές και κατευθύνσεις.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι ουσιαστική, υπάρχει αίσθημα εμπιστοσύνης και αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ του Διευθυντή και του εκπαιδευτικού προσωπικού, γεγονός που έχει ως αποτέλεσμα τη συνεχή βελτίωση των σχέσεων, την δημιουργία συναδελφικού κλίματος και ενός εργασιακού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο αισθάνονται ευχάριστα το οποίο συμβάλλει στη εξοικείωση των νέων εκπαιδευτικών.

Δεν υπήρξαν εντάσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς, ενώ κάποια μικροπροβλήματα επιλύθηκαν με δημοκρατικό πνεύμα και αμοιβαίο σεβασμό από και προς τους συναδέλφους, κι έτσι κατέστη δυνατή η καλύτερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Εφαρμόστηκε ο σχολικός κανονισμός ο οποίος παρουσιάστηκε από το Διευθυντή, συζητήθηκε και επικυρώθηκε από το σύλλογο Διδασκόντων.

Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος έγινε με τέτοιο τρόπο ώστε να ενισχύεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών των τάξεων και των ειδικοτήτων σε τακτά χρονικά διαστήματα, με αποτέλεσμα να υπάρξει καλός προγραμματισμός των εκπαιδευτικών δράσεων.

Μοιράστηκαν οι εξωδιδακτικές εργασίες, δημιουργήθηκαν οι ομάδες για την εσωτερική αξιολόγηση και ανατέθηκαν οι ρόλοι των Ενδοσχολικών Συντονιστών και Παιδαγωγικών Συμβούλων - Μεντόρων. Μετά από συζήτηση ορίστηκαν 1 Ενδοσχολικός Συντονιστής Τάξεων - 1 Ενδοσχολικός Συντονιστής Γνωστικών πεδίων και 1 Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας. Δημιουργήθηκε σελίδα παρακολούθησης της ύλης των μαθημάτων ώστε να διευκολυνθεί το έργο του Συντονιστή ύλης. Πραγματοποιήθηκαν επίσης δειγματικές διδασκαλίες από το Συντονιστή Γνωστικών πεδίων και τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο-Μέντορα.

Τη φετινή χρονιά προχώρησε απρόσκοπτα η αξιολόγηση 4 νεοδιόριστων συναδέλφων και πραγματοποιήθηκαν χωρίς προβλήματα οι αξιολογικές διδασκαλίες τους παρουσία τόσο των Συμβούλων Ειδικότητας όσο και του Διευθυντή

Αξιοποιήθηκαν με τον καλύτερο τρόπο οι χώροι του σχολείου (εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα υπολογιστών, αίθουσα μουσικής, σχολική βιβλιοθήκη - αίθουσα πολλαπλών χρήσεων) και πραγματοποιήθηκαν

δειγματικές διδασκαλίες στο πρόσφατα εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

Βάφθηκαν οι αίθουσες διδασκαλίας μετά την παροχή εργατών από το Δήμο Ανατολικής Σάμου και τη χορηγία χρωμάτων από γνωστή εταιρία.

Δημιουργήθηκε ράμπα για την απρόσκοπτη πρόσβαση ατόμων ΑΜΕΑ. Ανακαινίστηκαν πλήρως τόσο οι τουαλέτες των μαθητών όσο και αυτές των μαθητριών και δημιουργήθηκε τουαλέτα ΑΜΕΑ.

Τοποθετήθηκαν σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας διαδραστικοί πίνακες και νέοι πίνακες μαρκαδόρου. Έγινε προμήθεια νέου φωτοτυπικού μηχανήματος για τις ανάγκες των συναδέλφων.

Τοποθετήθηκε κατόπιν χορηγίας από το ίδρυμα Μποδοσάκη Βιντεοπροβολέας και σύστημα οθόνης στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επίσης με ενέργειες της σχολικής επιτροπής του Δήμου Ανατολικής Σάμου έγινε ανανέωση της ηχητικής και φωτιστικής εγκατάστασης της αίθουσας.

Αποκαταστάθηκε σε ένα βαθμό ο εξωτερικός φωτισμός του σχολείου, ενώ βρισκόμαστε σε φάση μελετών για την ενεργειακή αυτονόμηση της σχολικής μονάδας και την ενσωμάτωση στο δίκτυο του ηλεκτρικού ρεύματος από τα φωτοβολταϊκά που έχουν τοποθετηθεί στην οροφή του κτιρίου.

Μέσα και από τις συνεδριάσεις του σχολικού συμβουλίου οι γονείς και οι εκπρόσωποι του Δήμου ενημερωνόταν από το Διευθυντή τακτικά, για προβλήματα και τις ελλείψεις του σχολείου με συνέπεια να λυθούν πολλά από αυτά άμεσα. Επίσης στενή ήταν η συνεργασία με τον πρόεδρο της σχολικής επιτροπής και τον εντεταλμένο του Δήμου Ανατολικής Σάμου για θέματα παιδείας.

Η διεύθυνση του σχολείου καθ όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους είχε πολύ καλή συνεργασία με την Υποδιεύθυνση, τους εκπαιδευτικούς και το Σύλλογο Γονέων – Κηδεμόνων. Επίσης ήταν υποδειγματική η συνεργασία με τη σχολική επιτροπή του Δήμου καθώς για πρώτη φορά ο Διευθυντή του σχολείου ήταν μέλος της.

Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία σχολείου
- Βιβλίο σχολικής ζωής
- Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων
- Πρακτικά Σχολικής επιτροπής Δήμου Ανατολικής Σάμου
- Ιστοσελίδα Σχολείου: <http://gym-pythag.sam.sch.gr/>
- Σελίδα σχολείου στο Facebook: <https://www.facebook.com/GymnasioPythagoreiou>

**Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η κοινότητα στηρίζει έμπρακτα το ρόλο του σχολείου κυρίως μέσα από το έργο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και μέσα από δράσεις που γίνονται με στόχο την εμπλοκή των μαθητών με την τοπική κοινωνία με στόχο να αναδείξουμε το σχολείο και τη σημασία του και να το καταστήσουμε ενεργό κύτταρο στην προσπάθεια πολιτιστικής αναγέννησης της περιοχής

Μέλος της κοινότητας και το σχολείο μας διοργάνωσε και συμμετείχε σε ποικίλες δράσεις. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

Το σχολείο συνεργάζεται σταθερά κάθε χρόνο με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε Σάμου "Φάρος" τόσο για δράσεις με τους μαθητές όσο και με τους γονείς.

Λίγο πριν την περίοδο των διακοπών των Χριστουγέννων με τη συνεργασία μαθητών – καθηγητών και του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων πραγματοποιήθηκε στην πλατεία του Πυθαγορείου, BAZAR με έργα μαθητών του Γυμνασίου στο οποίο παραβρέθηκε πλήθος κόσμου ενισχύοντας οικονομικά τους μαθητές αγοράζοντας τα έργα τους.

Όπως κάθε χρόνο έτσι και φέτος το σχολείο συνεργάστηκε με το Δήμο Ανατ. Σάμου συμμετέχοντας σε προγράμματα ανακύκλωσης ( Πλαστικών – Μπαταριών – ηλεκτρονικού υλικού κ.λ.π ). Με γραπτό του αίτημα ζήτησε από το Δήμο να εφοδιαστεί με κάδους ανακύκλωσης και ειδικά αυτούς που έχουν σχήμα καρδιάς κατόπιν παράκλησης των μαθητών μας, ώστε να συγκεντρώνουμε τα καπάκια από τα πλαστικά μπουκάλια.

Το Γυμνάσιο Πυθαγορείου τιμώντας την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας διοργάνωσε εκδήλωση στον χώρο του Δημαρχιακού Μεγάρου Πυθαγορείου (Γυάλινο). Οι γυναίκες διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο σε κάθε κοινότητα και κοινωνία, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ευημερία και την πρόοδο του κόσμου. Η εκδήλωση του Γυμνασίου Πυθαγορείου αποτέλεσε μια ευκαιρία να αναδείξουμε τη δύναμη και την ποικιλομορφία που φέρνουν οι γυναίκες στον κόσμο, ενισχύοντας το μήνυμα ότι η ισότητα είναι ένα κοινό όραμα που πρέπει να υλοποιηθεί για το καλό όλων. Στο πλαίσιο της εκδήλωσης τιμήθηκαν πρώην Διευθύντριες σχολείων Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Σάμου. Την εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία τους ο Μητροπολίτης Σάμου, Αντιδήμαρχοι του Δήμου Ανατ.Σάμου και πλήθος κόσμου.

Συμμετέχοντας στον εορτασμό της Πανελλήνιας σχολικής ημέρας φιλοζωίας οι μαθητές μας έδειξαν έμπρακτα την αγάπη τους προς τα ζώα και αναγνωρίζοντας την προσφορά των εθελοντικών ομάδων του νησιού συγκεντρώσαν χρήματα και αγοράστηκε τροφή για να υποστηρίξουν με αυτό τον τρόπο τις προσπάθειες των εθελοντών του Greek Cat Rescue Samos.

Καλέσαμε στο χώρο του σχολείου νόμιμο πρόσφυγα και μετανάστες από χώρες του τρίτου κόσμου με σκοπό να αναπτύξουμε τη συμπερίληψη και την αποδοχή της διαφορετικότητας στα παιδιά μέσα από το πρόγραμμα «όλοι ίσοι όλοι διαφορετικοί»

Διοργανώσαμε στο χώρο του σχολείου χριστουγεννιάτικη εκδήλωση σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων με θέμα το εορτασμό των χριστουγεννιάτικων εορτών στις διάφορες χώρες του κόσμου. Καθώς πολλοί μαθητές μας έχουν έναν ή και δύο αλλοδαπούς γονείς, μετέφεραν ήθη, έθιμα, κάλαντα και παραμύθια από τα χώρες τους συνδυάζοντας τα στο τέλος της γιορτή και με τοπικά φαγητά αναδεικνύοντας έτσι την πολυπολιτισμικότητα και της αρμονική συνύπαρξη όλων αυτών των στοιχείων.

Αφουγκραζόμενοι τις ανησυχίες των γονιών για το μέλλον των παιδιών τους, διοργανώσαμε συναντήσεις ενημέρωσης με θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, διάθρωσης τα ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κατάρτισης, γνωριμίας με το νέο εξεταστικό σύστημα εισαγωγής στη τριτοβάθμια εκπαίδευση κ.α.

Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία σχολείου
- Βιβλίο σχολικής ζωής
- Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων
- Ιστοσελίδα Σχολείου: <http://gym-pythag.sam.sch.gr/>
- Σελίδα σχολείου στο Facebook: <https://www.facebook.com/GymnasioPythagoreiou>

**Θετικά σημεία**

Η καλή σχέση και συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με το σύλλογο των εκπαιδευτικών, με το σύλλογο

γονέων κηδεμόνων, τη Σχολική Επιτροπή, με υπηρεσίες του Δήμου και της Διοικητικής Περιφέρειας και με τοπικούς συλλόγους και φορείς.

Ο καλός προγραμματισμός για τις εκπαιδευτικές δράσεις.

Η Εξωστρέφεια και το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη τοπική κοινωνία

Η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα διαφορετικότητας

Η ψηφιοποίηση του σχολείου και οι on line υπηρεσίες προς τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εξάλειψη της γραφειοκρατίας η οποία δυστυχώς βαίνει επιδεινούμενη και σε ορισμένες περιπτώσεις και άσκοπη. Καταναλώνεται χρόνος και ενέργεια, πόροι τους οποίους το προσωπικό θα μπορούσε να διαθέσει πολύ καλύτερα και να τους αξιοποιήσει στη βασική εργασία η οποία δεν είναι άλλη από το διδακτικό λειτούργημα.

Γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας.

Διατήρηση του θεσμού των σχολικών επιτροπών για όλους τους Δήμους ανεξαρτήτως αριθμού σχολείων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η παιδαγωγική και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι υψηλού επιπέδου και ανταποκρίνονται πλήρως στις αντίστοιχες απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών. Με γνώμονα τη Δια βίου Μάθηση οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε διάφορα σεμινάρια και επιμορφώθηκαν. Ενδεικτικά αναφέρουμε :

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΙΕΠ σχετικά με τα νέα Προγράμματα Σπουδών
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στην επιμόρφωση Β1 ΤΠΕ
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΙΕΠ σχετικά με τη Σχολική Διαμεσολάβηση
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Έλα στη θέση μου» του Ιδρύματος Λαμπράκη σχετικά με τη Συμπερίληψη, τον Αλληλοσεβασμό και τη Διαφορετικότητα
- Συμμετοχή και πιστοποίηση εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Παιχνιδοκεντρική μάθηση και εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση»
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο επιμορφωτικό πρόγραμμα

«Η αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό» του 2<sup>ου</sup> ΠΕΚΕΣ Β.Αιγαίου

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Θεωρία και Πράξη της διδασκαλίας και της Αξιολόγησης στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας» του ΙΕΠ

Επιπρόσθετα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις δια ζώσης ή εξ αποστάσεως που πραγματοποιήθηκαν από τους Σχολικούς Συμβούλους της ειδικότητας τους.

Παράλληλα όμως πραγματοποιήθηκαν και ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας:

- Λειτουργία της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης e-class και webex από τον Πληροφορικό του Σχολείου σε συνεργασία με το Ε.Κ. Σάμου
- Εργαλείο αποκομμάτων των Windows και επεξεργασία εικόνας με το pixlr και αξιοποίηση χώρου εκπαιδευτικών στο ΠΣΔ από τον Πληροφορικό του Σχολείου σε συνεργασία με το Ε.Κ. Σάμου
- Πρώτες Βοήθειες στο σχολικό περιβάλλον από την σχολική νοσηλεύτρια.
- Εισαγωγή στο EXCEL και τις βασικές λειτουργίες του» από τον Διευθυντή

Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία σχολείου
- Βεβαιώσεις συμμετοχής.
- Βιβλίο σχολικής ζωής
- Ιστοσελίδα Σχολείου: <http://gym-pythag.sam.sch.gr/>

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

**Α. Εθνικά Προγράμματα**

**1. Προγράμματα σχολικών Δραστηριοτήτων**

Κάθε χρονιά εκπονούμε πολιτιστικά προγράμματα και προγράμματα αγωγής υγείας σε συνεργασία με τη Δ.Δ.Ε. Σάμου στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων. Την χρονιά που μας πέρασε το σχολείο υλοποίησε τα παρακάτω προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων:

- Ατυχήματα στο σχολείο – Πρόληψη
- Πρώτες Βοήθειες στο σχολείο
- Φιλαναγνωσία: Διαβάζω άρα υπάρχω»
- Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί
- Chase the cave

## 2. Εκπαιδευτικοί Όμιλοι

Στο πλαίσιο διεύρυνσης των ενδιαφερόντων και καλλιέργειας των δεξιοτήτων των μαθητών μας, το Γυμνάσιο Πυθαγορείου παρείχε από τη φετινή σχολική χρονιά εκπαιδευτικούς ομίλους στις παρακάτω θεματικές

- Σχεδίαση 2D και 3D μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή.
- Ρομποτική για αρχάριους
- Ρομποτική για προχωρημένους
- Μαθητικό Ηλεκτρονικό Ραδιόφωνο

## 3. Μαθητικοί Διαγωνισμοί

Οι μαθητές μας συμμετείχαν σε διάφορους μαθητικούς διαγωνισμούς όπως:

- Διαγωνισμός Φυσικής «Αριστοτέλης» από την ΕΕΦ
- Διαγωνισμός Μαθηματικών Ιωάννης Ράλλης από την ΕΜΕ παρ.Β.Αιγαίου
- Διαγωνισμός Μαθηματικών Θαλής της ΕΜΕ
- Διαγωνισμός πειραμάτων Φυσικών Επιστημών από την ΠΑΝΕΚΦΕ

## 4. Δράσεις σε Παγκόσμιες/Πανελλήνιες ημέρες

Επίσης το σχολείο συμμετείχε με δράσεις:

- Στην Πανελλήνια Σχολική Ημέρα Φιλοζωίας.
- Στη διεξαγωγή του πειράματος του Ερατοσθένη
- Στην Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία
- Στην Πανελλήνια ημέρα σχολικού Αθλητισμού
- Στην Ευρωπαϊκή εβδομάδα Αθλητισμού σε συνεργασία με την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή
- Στην Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών

## Β. Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Το σχολείο τη φετινή χρονιά προσπάθησε να οργανώσει 2 προγράμματα ERASMUS τα οποία ήταν:

Έγινε αίτηση για το πρόγραμμα ERASMUS KA210-ADU-A0B98BA3 με τίτλο Prevention of Racial CyberBullying. Δυστυχώς το πρόγραμμα δεν εγκρίθηκε.

Έγινε αίτηση συμμετοχής και το σχολείο μας συμμετείχε με 40 παιδιά της Α τάξης του Γυμνασίου στο πρόγραμμα ERASMUS «Aristarchus» μαζί με άλλα σχολεία από Ελλάδα, Γαλλία, Γερμανία και Κύπρο. Το πρόγραμμα αυτό εντάσσεται στις δραστηριότητες STEM και έχει σαν εκπαιδευτικό στόχο να φέρει σε επαφή τους μαθητές με την επιστήμη της αστρονομίας. Οι μαθητές εξερεύνησαν το ηλιακό μας σύστημα και έμαθαν για τις τροχιές των πλανητών κάνοντας χρήση ενός κιναισθητικού μοντέλου-χάρτη το οποίο ονομάζεται ανθρώπινο πλανητάριο (Human Orrery - HO). Το πρόγραμμα θα συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά

Τεκμήρια:

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Φόρμες απολογισμού Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων

Ιστοσελίδα σχολείου : <https://gym-pythag.sam.sch.gr/>

#### **Θετικά σημεία**

Η ενδοσχολική επιμόρφωση από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις είτε ιδιωτικά είτε συνολικά για όλο το σύλλογο Διδασκόντων. Η πρόθεση των εκπαιδευτικών για περαιτέρω επιμορφώσεις ήταν έκδηλη και επέδειξαν προθυμία.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παροχή πρώτων βοηθειών και στην αντιμετώπιση κρίσεων εντός της τάξης.

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά-τοπικά προγράμματα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλους φορείς του Δημοσίου (πχ. Πυροσβεστική Υπηρεσία, Νοσοκομείο κλπ)

Διερεύνηση της δυνατότητας συμμετοχής και σε έργα e-Twinning.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα



## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ανά Δράση ήταν τα εξής:

#### **1. Ανάπτυξη Ιστοσελίδας και Ενσωμάτωση Χρήσιμων Διαδραστικών Λειτουργιών στον Ιστοτοπο του Σχολείου**

Αποτελεί γεγονός ο νέος ιστότοπος του σχολείου που παραδόθηκε προς δημόσια χρήση έχοντας αρκετά δεδομένα, πληροφορίες και λειτουργίες. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενημερώνουν τον ιστότοπο για θέματα του αντικειμένου τους. Υλοποιήθηκε το σύνολο των ενεργειών που είχαν αποφασιστεί εξ αρχής. Οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι γονείς βρήκαν ένα χρήσιμο εργαλείο το οποίο συναντά και εκπληρώνει τις ανάγκες του. Η αποδοχή της ιστοσελίδας αποδεικνύεται από τη μεγάλη της επισκεψιμότητα καθώς και από την αποδοχή της όπως φαίνεται μέσα από ψηφιακές ψηφοφορίες.

#### **2. Σχεδιασμός και Υλοποίηση Ενδοσχολικών Επιμορφωτικών Σεμιναρίων**

Αποτέλεσμα της Δράσης ήταν η πραγματοποίηση των παρακάτω ενδοσχολικών επιμορφώσεων καθώς και η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε αυτές.

«Πρώτες Βοήθειες στο σχολικό περιβάλλον»,

«Εργαλεία τηλεεκπαίδευσης»

«Αξιοποίηση χώρου εκπαιδευτικών στο ΠΣΔ»

«Εισαγωγή στο EXCEL και τις βασικές λειτουργίες του»

#### **3. Ηλεκτρονικό Εικονογραφημένο Λογοτεχνικό Περιοδικό**

Αποτέλεσμα της Δράσης ήταν η δημοσίευση ένα εικονογραφημένου τεύχους του ηλεκτρονικού περιοδικού. Η δράση αυτή κοινοποιήθηκε στους γονείς των μαθητών μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Η αναγνωσιμότητα του περιοδικού αυξήθηκε, καθώς οι μαθητές του σχολείου που ψήφισαν το καλύτερο έργο συμμετείχαν στον διαδικτυακό ερωτηματολόγιο. Επιπλέον, εκφράστηκε ενδιαφέρον από άλλους μαθητές να συμμετάσχουν σε παρόμοιο εγχείρημα την επόμενη χρονιά.

#### **4. Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus KA1 και KA2**

Αποτέλεσμα της Δράσης ήταν η συμμετοχή για πρώτη φορά σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS . το σχολείο μας συμμετείχε με 40 παιδιά της Α τάξης του Γυμνασίου στο πρόγραμμα ERASMUS «Aristarchus» μαζί με άλλα σχολεία από Ελλάδα, Γαλλία, Γερμανία και Κύπρο.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που προέκυψαν ανα Δράση ήταν τα εξής:

## 1. Ανάπτυξη Ιστοσελίδας και Ενσωμάτωση Χρήσιμων Διαδραστικών Λειτουργιών στον Ιστοτοπο του Σχολείου

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως την εξεύρεση του απαραίτητου χρόνου για την υλοποίηση της δράσης. Από τα μέλη της ομάδας, άλλοι είναι υπεύθυνοι εργαστηρίων, άλλοι υπεύθυνοι τμημάτων, σε όλους ανατίθενται από τον διευθυντή εξωδιδασκτικές ασχολίες οι οποίες είναι απαραίτητες για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Αν προσθέσουμε την προετοιμασία των μαθημάτων, τις διορθώσεις ασκήσεων και γραπτών δοκιμασιών, τις εφημερίες γίνεται κατανοητό ότι ο ελεύθερος χρόνος εκτός διδακτικού ωραρίου είναι πολύ λίγος και πρέπει να βρεθεί και για την αξιολόγηση. Αλλά και εκτός ωραρίου, οι υποχρεώσεις (οικογένεια, παιδιά) είναι πάρα πολλές.

## 2. Σχεδιασμός και Υλοποίηση Ενδοσχολικών Επιμορφωτικών Σεμιναρίων

Η αναγκαιότητα της δράσης και η δίψα των συμμετεχόντων ερχόταν συχνά σε σύγκρουση με τις ανειλημμένες υποχρεώσεις τους. Δεν πρέπει να διαφεύγει το γεγονός ότι εκτός από εκπαιδευτικοί με επιθυμία αυτοβελτίωσης είναι και γονείς, σύζυγοι, πολίτες αλλά και εργαζόμενοι σε απαιτητική και υπεύθυνη εργασία και υποχρεώσεις εκτός ωραρίου προς αυτή (προετοιμασία, διορθώσεις κλπ) παρά τις περί του αντιθέτου εικασίες

## 3. Ηλεκτρονικό Εικονογραφημένο Λογοτεχνικό Περιοδικό

Όπως ανέφεραν οι μαθητές στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης και επιβεβαίωσαν και οι εμπλεκόμενοι καθηγητές, προέκυψαν δυσκολίες στη συνεργασία ορισμένων μελών στις ομάδες, καθώς και στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων. Επιπλέον, η περιορισμένη διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών, ειδικά της καθηγήτριας καλλιτεχνικών που ερχόταν μόνο για 3 ώρες στο σχολείο, αποτέλεσε σημαντικό εμπόδιο για την ολοκλήρωση της δράσης.

## 4. Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus KA1 και KA2

Παρουσιάστηκαν σε ορισμένες στιγμές δυσκολίες ως προς την πραγματοποίηση συναντήσεων/δράσεων (με τοπικούς φορείς) λόγω πίεσης χρόνου και αλλαγών. Ωστόσο υπήρξαν άμεσα αλλαγές στο πρόγραμμα ώστε να επιτευχθεί η ευρυθμία των δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### Θέμα 1

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

Το πληροφοριακό σύστημα myschool το οποίο έχει ενεργοποιηθεί πριν σχεδόν μία

δεκαετία και αποτελεί αυτή τη στιγμή το μοναδικό σύστημα καταγραφής και υποστήριξης του εκπαιδευτικού-διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας, ωστόσο ποτέ δεν έγινε επιμόρφωση σχετικά με τις διαδικασίες, τις δυνατότητες και τη λειτουργία του. Έχουν δημιουργηθεί ομάδες στο Facebook και αλλού όπου οι καθηγητές-χρήστες προσπαθούν μεταξύ τους να λύσουν απορίες και να βρουν απαντήσεις σε προβλήματα. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση μιας επιμόρφωσης κεντρικά, για τα στελέχη εκπαίδευσης και τους υπεύθυνους myschool του σχολείου (συνήθως ο πληροφορικός του σχολείου) είναι απαραίτητα, θα αυξήσει την αποδοτικότητα των σχολείων και θα μειώσει τα λάθη που παρατηρούνται στην καταγραφή και την επεξεργασία των δεδομένων. Με απλά λόγια είναι συμφέρουσα, για τους χρήστες (καθηγητές), τη Διεύθυνση και το σχολείο αλλά και τη Διοίκηση κεντρική (Υπουργείο) και αποκεντρωμένη (ΠΔΕ και ΔΔΕ)

---