

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ ΣΑΜΟΥ - 4301030

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/07/2023

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ ΣΑΜΟΥ - 4301030

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Η δράση συνεχίζεται για δεύτερη σχολική χρονιά και επεκτείνεται με βασικό σκοπό την ενδυνάμωση των σχέσεων ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας. Άλλωστε, κοινός στόχος του σχολείου και της οικογένειας αποτελούν η πρόοδος των μαθητών, η διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους και η αποτελεσματικότερη επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν στην καθημερινή σχολική ζωή. Ειδικότερα, η Δράση αποσκοπεί στην αύξηση του βαθμού της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική διαδικασία με τις συχνότερες και ποιοτικότερες επαφές, με τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ουσιαστικής συνεργασίας. Επιδιώκουμε ότι μέσα από οργανωμένες ή άτυπες επαφές ( εκ του σύνεγγυς ή με τη βοήθεια της τεχνολογίας ) καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και με επιμορφωτικές δράσεις συμβουλευτικής υποστήριξης θα πετύχουμε τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

**Σχέδιο Δράσης:** Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας

**Αξονας:** Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Συντονιστής Δράσης:** ΤΑΒΛΑΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η ενεργός συμμετοχή των γονέων καθώς και η συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς μέσα στη σχολική μονάδα μπορεί να επιλύσει αρκετά προβλήματα συμπεριφοράς και προσαρμογής των μαθητών. Η σχέση σχολείου-οικογένειας είναι αμφίδρομη. Οι γονείς-κηδεμόνες μπορεί να αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη διαχείριση των προβλημάτων της εφηβικής ηλικίας και οι εκπαιδευτικοί ταυτόχρονα βρίσκονται σε συνεχή επαγρύπνηση για τυχόν προβλήματα που άπτονται της ακαδημαϊκής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών. Όσο περισσότερη συνεργασία υπάρχει, τόσο θετικότερες είναι οι επιδράσεις στην ανάπτυξη και πρόοδο των μαθητών. Η δράση έχει στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας. Άλλωστε, κοινός στόχος του σχολείου και της οικογένειας αποτελούν η πρόοδος των μαθητών, η διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους και η αποτελεσματικότερη επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν στην καθημερινή σχολική ζωή. Ειδικότερα, η δράση αποσκοπεί στην αύξηση του βαθμού της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική διαδικασία με τις συχνότερες και ποιοτικότερες επαφές, με τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ουσιαστικής συνεργασίας. Επιδιώκουμε μέσα από οργανωμένες ή άτυπες επαφές (εκ του σύνεγγυς ή με τη βοήθεια της τεχνολογίας) καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και με επιμορφωτικές δράσεις συμβουλευτικής υποστήριξης να πετύχουμε τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

Πρωταρχικός, λοιπόν, στόχος είναι να βελτιωθεί η επικοινωνία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς του σχολείου αλλά και να επιτευχθεί σε μεγαλύτερο βαθμό η γονεϊκή εμπλοκή, με τρόπο βοηθητικό και ωφέλιμο, τόσο για τους μαθητές μας, όσο και για την εκπαιδευτική αλλά και διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

## Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Καθορισμός πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με τον προσδιορισμό του τρόπου υλοποίησης (άξονες).
2. Προγραμματισμένες και οργανωμένες συναντήσεις (Γνωριμία στην έναρξη της σχολικής χρονιάς / Επίδοση βαθμολογία ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο των μαθητών)
3. Άτυπες συναντήσεις με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών ή γονέων-κηδεμόνων (θέματα που αφορούν προβληματικές καταστάσεις συμπεριφορές, απουσίες, απότομες αλλαγές στη σχολική επίδοση ή συμπεριφορά, διοικητικά θέματα κτλ.)
4. Εβδομαδιαίος προγραμματισμός με συγκεκριμένες ώρες κατά τις οποίες κάθε εκπαιδευτικός βρίσκεται στη διάθεση των γονέων επικοινωνία για οποιοδήποτε ζήτημα.
5. Δυνατότητα επικοινωνίας αξιοποιώντας τις πλατφόρμες του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (Webex, e-me, e-class) όπου η σύλληψη επικοινωνία δεν είναι εφικτή από τους γονείς-κηδεμόνες.
6. Παρότρυνση των γονέων για συζήτηση των παιδιών τους με την ψυχολόγο της σχολικής μονάδας για τυχόν προβλήματα που εμφανίζονται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η παρουσία της στο σχολικό χώρο πραγματοποιείται μία φορά το μήνα.
7. Ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) για προγραμματισμένες δράσεις του σχολείου (εορτασμοί, εκδηλώσεις, εκδρομές, άλλα προγράμματα).
8. Προσθήκη διακριτής περιοχής στο δικτυακό τόπο του σχολείου που απευθύνεται σε γονείς-κηδεμόνες και στην οποία οι γονείς ενημερώσεις και ανακοινώσεις για δράσεις του σχολείου ή άλλων φορέων της τοπικής κοινωνίας, επιστημονικά άρθρα κτλ. Η υλική υλοποίηση για θέματα που μπορεί να τους προβληματίζουν ή να τους αφορούν.

Δεκέμβριος - Μάιος: Τακτικές συνεδριάσεις της ομάδας έργου με σκοπό την παρακολούθηση και αξιολόγηση των ενεργειών, τροποποίηση του αρχικού σχεδίου, την καταγραφή των δεδομένων και τον προγραμματισμό των επόμενων ενεργειών.

Συναντήσεις μαθητών (ύστερα από επιθυμία τους και γονεϊκή άδεια), γονέων ή μαθητών και γονέων ταυτόχρονα με την ψυχολόγο της σχολικής μονάδας, η οποία θα είναι στη διάθεση του σχολείου μία φορά την εβδομάδα, για διάφορα θέματα που τους απασχολούν τυχόν προβλήματα που μπορεί να προκύψουν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ιανουάριος - Μάιος: Εφαρμογή των εργαλείων: Δημιουργία κύκλου ενημερωτικών - επιμορφωτικών συναντήσεων με εισήγηση ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου: σε κάθε συνάντηση θα τίγονται αναπτυξιακά ζητήματα των παιδιών, σχολικής συμπεριφοράς και διαχείρισης. Αφού διατυπωθούν προβληματισμοί, θα καθορίζονται γενικές κατευθύνσεις για αποτελεσματικότερη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων.

Υπάρχει πρόθεση για τέσσερις (4) συναντήσεις μία για κάθε μήνα από Ιανουάριο έως Απρίλιο, αυτό όμως θα εξαρτηθεί από την κατά περίπτωση υγειονομικά πρωτόκολλα.

## Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

**Ανθρώπινοι πόροι:** Οι εκπαιδευτικοί και ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας, ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, ειδικοί επιστήμονες (ψυχολόγοι), ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, η μαθητική κοινότητα.

**Υλικοί πόροι:** Η /Υ, προτζέκτορας, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, blog του σχολείου, πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής, αναλώσιμα υλικά, αίθουσα συναντήσεων.

**Οικονομικοί πόροι:** Ό,τι απαιτείται για τα αναλώσιμα υλικά.

**Χρόνος διεξαγωγής δράσεων:** Σε ενδοσχολικό επίπεδο θα απαιτηθεί πρόσθετος χρόνος για τις ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων. Οι κύριες δράσεις εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών, ενώ απαιτείται και πρόσθετος χρόνος εκτός σχολικού ωραρίου για τις συναντήσεις της ομάδας, καθώς δεν συμπίπτουν πάντα οι διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών βάσει του ωρολογίου προγράμματος.

**Πηγές:** Πρακτικά σχολείου, Πρακτικά συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, ενημερωτικό υλικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, δράσεις μαθητικής κοινότητας, καλές πρακτικές και προγράμματα που αναπτύχθηκαν σε άλλα σχολεία, από ιστοσελίδες, έρευνες, ανακοινώσεις κλπ.

**Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης:** ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, ερωτηματολόγια γονέων και εκπαιδευτικών.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς.

Τη διάθεση για συμμετοχή μαθητών, γονέων και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις που πραγματοποιεί το σχολείο σε συνεργασία με την ευρύτερη τοπική κοινότητα.

Εκδήλωση ικανοποίησης των γονέων – κηδεμόνων αλλά και των εκπαιδευτικών από την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους.

Αύξηση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου, στο ημερολόγιο των υπεύθυνων καθηγητών, με ερωτηματολόγια στους γονείς και με παρακολούθηση εφαρμογής χρονοδιαγράμματος.

Διοργάνωση συνάντησης ανατροφοδότησης ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς προκειμένου να καταγραφούν προτάσεις βελτίωσης των δράσεων του σχολείου.

Επισημαίνονται προβλήματα και αναθεωρήσεις που θεωρούνται αναγκαίες (πχ. μικρή συμμετοχή γονέων στις συναντήσεις).

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Η παρουσία και η υποστήριξη των γονέων/κηδεμόνων αποτελεί σημαντικό παράγοντα μιας ενεργούς σχολικής κοινότητας. Οι γονείς μπορούν να βοηθήσουν στην διαμόρφωση του συγκείμενου κάθε μαθητή, στην σχέση των μαθητών με το σχολείο, στην υποστήριξη για δραστηριότητες του σχολείου. Η επιμονή και η προσπάθεια θα έχουν αποτελέσματα ακόμα και σε πολλούς από τους γονείς που παραμένουν απόμακροι. Δώστε λόγο στους γονείς να επιλέξουν θεματολογία, χρειάζεται να μας πουν τι είναι αυτό που έχουν σαν ανάγκη.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Σε γενικές γραμμές η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα και τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό της δράσης. Τα μέλη της ομάδας συνεργάστηκαν αρμονικά και συμμετείχαν τόσο στις συνεδριάσεις που είχαν προγραμματιστεί, όσο και στη διαδικασία υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Έτσι,

αξιοποιήθηκαν όλα τα εργαλεία που είχαν επιλεγεί αρχικά (ερωτηματολόγια γονέων, blog του σχολείου, παρατήρηση, e-mail) και συλλέχθηκαν πολλά και χρήσιμα στοιχεία γύρω από το δείκτη των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

Αναφορικά με τις προγραμματισμένες συναντήσεις με τους γονείς-κηδεμόνες, πραγματοποιήθηκε μια πρώτη συνάντηση με τους γονείς-κηδεμόνες της Α' Γυμνασίου κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η οποία στόχευε στη γνωριμία και την ενημέρωσή τους για τη λειτουργία και τον κανονισμό του σχολείου. Η επόμενη προγραμματισμένη συνάντηση με όλους τους γονείς- κηδεμόνες των μαθητών πραγματοποιήθηκε με τη λήξη του Α' τετραμήνου και την παράδοση των ελέγχων προόδου, που εκτός από την πρόοδο των μαθητών, συζητήθηκαν και άλλα ζητήματα, όπως π.χ. προβλήματα συμπεριφοράς, οικογενειακά θέματα κ.λπ. Μια τρίτη συνάντηση πραγματοποιήθηκε μεταξύ των γονέων-κηδεμόνων των μαθητών της Γ' Τάξης και των συνοδών -εκπαιδευτικών της τετραήμερης εκπαιδευτικής επίσκεψης στη Χίο.

Εκτός από τις παραπάνω προγραμματισμένες συναντήσεις, προέκυψαν αρκετές άτυπες συναντήσεις καθ' όλη τη διάρκεια του έτους είτε με πρωτοβουλία των γονέων-κηδεμόνων είτε με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών για διάφορα ζητήματα που προέκυψαν. Παράλληλα, οι γονείς και κηδεμόνες είχαν στη διάθεσή τους από τις αρχές της σχολικής χρονιάς το εβδομαδιαίο πρόγραμμα διαθέσιμων ωρών των εκπαιδευτικών, κατά τις οποίες πραγματοποιήθηκαν αρκετές επισκέψεις γονέων και αρκετά τηλεφωνήματα σε καθημερινή σχεδόν βάση. Επιπλέον, υπήρχε και η δυνατότητα επικοινωνίας με ψηφιακά εργαλεία (e-me, webex, e-class) από μέρους ορισμένων εκπαιδευτικών, αλλά δεν εκδηλώθηκε σχετικό ενδιαφέρον και η επικοινωνία παρέμεινε μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών στα πλαίσια των μαθημάτων.

Επιπλέον, σε μεγάλο βαθμό αξιοποιήθηκε από το Διευθυντή του σχολείου το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο με τη συνεχή αποστολή προς τους γονείς-κηδεμόνες ενημερωτικών e-mail για διαδικαστικά ζητήματα, νομοθεσίες και κανονισμούς, δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου ή άλλων φορέων, προσκλήσεις κ.ά. Παράλληλα, οι υπεύθυνοι των τμημάτων προωθούσαν σε τακτά διαστήματα ενημερωτικά e-mail για τις απουσίες των μαθητών.

Συμπληρωματικά με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αξιοποιήθηκε σημαντικά το blog του σχολείου, το οποίο εμπλουτίστηκε με επιστημονικά άρθρα που αφορούσαν γονείς-κηδεμόνες και μαθητές, ενημερώσεις και προσκλήσεις για δράσεις του σχολείου, αναρτήσεις με υλικό από τις δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου, ενημερώσεις για δράσεις, συνέδρια και ημερίδες άλλων φορέων (π.χ. Δήμου Ανατ. Σάμου, «Φάρου») που πιθανόν τους ενδιέφεραν.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν αρκετές δράσεις είτε από το ίδιο το σχολείο εξ ολοκλήρου είτε με τη συμμετοχή του στα πλαίσια δράσεων της τοπικών φορέων πετυχαίνοντας το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία. Όλοι οι γονείς προσκλήθηκαν και αρκετοί παραβρέθηκαν στις εκδηλώσεις μαζί με άλλους πολίτες που ανταποκρίθηκαν. Σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος της Ελληνικής Αστυνομίας και το «Φάρο» (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοσωματικής Υγείας Π.Ε. Σάμου) πραγματοποιήθηκε εκδήλωση στο χώρο του σχολείου για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Σεξουαλικής Βίας και Παρενόχλησης μέσω Διαδικτύου όπου παραβρέθηκαν πολλοί γονείς μαθητών. Επίσης, στο Δημαρχιακό Μέγαρο Πυθαγορείου έγινε εκδήλωση-αφιέρωμα στον Μικρασιατικό Ελληνισμό όπου συμμετείχαν και μαθητές του σχολείου με μεγάλη παρουσία γονέων. Στα πλαίσια του Φεστιβάλ Ηραία-Πυθαγόρεια πραγματοποιήθηκε δράση για έναν από τους πιο γνωστούς μύθους του Αισώπου (ο Λαγός και η Χελώνα) στην πλατεία του Πυθαγορείου με, επίσης, μεγάλη συμμετοχή μαθητών και γονέων. Στο παρακάτω link (blog του σχολείου) είναι αναρτημένες όλες οι δράσεις της σχολικής μονάδας: <https://blogs.sch.gr/gympytha/>

Όσον αφορά το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, αξίζει να σημειωθεί ότι η ανταπόκριση των γονέων-κηδεμόνων ήταν εξαιρετικά μικρή (μόλις 16), παρόλο που είχαν αρκετό χρόνο στη διάθεσή τους. Σύμφωνα, με τα αποτελέσματα οι γονείς-κηδεμόνες αισθάνονται άνετα και φιλικά, όταν επισκέπτονται ή τηλεφωνούν στο σχολείο, ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό θεωρεί ότι το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Link ερωτηματολογίου: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8LY-m6tgsmoK5SQjL9\\_BT8ISjTfv0lsak0xNAB6msJnWeLg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8LY-m6tgsmoK5SQjL9_BT8ISjTfv0lsak0xNAB6msJnWeLg/viewform?usp=sf_link)

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι υπήρξε άριστη συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του τρέχοντος σχολικού έτους, η οποία ήταν έκδηλη και έμπρακτη τόσο με τη

συμμετοχή μελών του σε δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου, όσο και με την άμεση ανταπόκριση και συνδρομή του, όποτε ζητήθηκε η βοήθειά του.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Δεν υπήρξαν αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Προέκυψαν αρκετά ενδιαφέροντα αποτελέσματα από το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς. Σημαντικό είναι ότι οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες συναντήσεις απαντούν στα ερωτήματά τους. Οι γονείς-κηδεμόνες βοηθούν τα παιδιά με σχολικές εργασίες στο σπίτι, εκτός από ένα ποσοστό 20% που δεν ασχολείται καθόλου. Για τη βελτίωση των επιδόσεων στα μαθήματα του σχολείου το 47% στέλνει τα παιδιά του σε φροντιστήριο ή τους παρέχουν ιδιαίτερα μαθήματα. Το μεγαλύτερο ποσοστό (80%) στέλνει το παιδί του σε εξωσχολικές δραστηριότητες, για να αναπτύξει τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις του. Σε ερώτηση σχετικά με το πόσο συχνά επικοινωνούν οι γονείς-κηδεμόνες με το σχολείο το μεγαλύτερο ποσοστό (60%) απάντησε κάθε τρίμηνο. Μετά την άρση των περιορισμών, λόγω covid-19, οι γονείς-κηδεμόνες επισκέπτονται μερικές φορές με δική τους πρωτοβουλία το σχολείο. Σε ποσοστό 87% οι γονείς-κηδεμόνες φροντίζουν πάντα να πηγαίνουν στο σχολείο, όταν καλούνται από τους εκπαιδευτικούς ή τη Διεύθυνση. Όταν ενημερώνονται για εμπλοκή του παιδιού τους σε φασαρία ή για απρεπή συμπεριφορά δεν παίρνουν ποτέ το μέρος του σε ποσοστό 60%, ενώ το 67% αφήνουν το παιδί τους να λύνει μόνο του τα προβλήματά του. Οι γονείς-κηδεμόνες αφιερώνουν χρόνο για να μιλήσουν με το παιδί τους για ό,τι το απασχολεί και ενημερώνονται συχνά για τις δράσεις του σχολείου μέσα από το blog. Τέλος, θεωρούν αρκετά χρήσιμες της αναρτήσεις του blog που τους αφορούν και η συνεργασία τους με τη Διεύθυνση και τους Εκπαιδευτικούς χαρακτηρίστηκε από «πολύ καλή» έως «εξαιρετική».

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

- Συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας και της Διεύθυνσης του σχολείου.
- Συνεργασία μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων και ιδιαίτερα με την ψυχολόγο του σχολείου.
- Συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
- Όλοι σχεδόν οι μαθητές διαθέτουν σταθερό τηλέφωνο, ίντερνετ, κινητό και τάμπλετ ή υπολογιστή στο σπίτι τους.
- Αξιοποιήθηκαν σχεδόν όλα τα εργαλεία και μπόρεσε η ομάδα να συλλέξει και να εξαγάγει χρήσιμα στατιστικά στοιχεία και συμπεράσματα όσον αφορά τη σχέση σχολείου-οικογένειας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Απόσταση του σχολείου από τον τόπο διαμονής του μεγαλύτερου ποσοστού των

μαθητών και των οικογενειών τους. Οι μαθητές προέρχονται από διάφορες περιοχές και χωριά, αλλά το μεγαλύτερο ποσοστό διαμένουν στη Χώρα, στους Μυτιληνιούς και στο Πυθαγόρειο. Μάλιστα η κατάσταση δυσχεραίνεται περισσότερο από την έλλειψη συχνής συγκοινωνίας.

- Ένα ποσοστό γονέων είναι αλλοδαποί, με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται με την Ελληνική γλώσσα.
- Έλλειψη χρόνου και πίεση των εκπαιδευτικών από τα διδακτικά και εξωδιδακτικά τους καθήκοντα.
- Το 42% περίπου του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου καλύπτει ωράριο και σε άλλο ή άλλα σχολεία, με αποτέλεσμα να μην είναι σε καθημερινή βάση στο σχολείο μας και ταυτόχρονα να είναι στη διάθεση γονέων - κηδεμόνων δύο ή τριών σχολείων.
- Μικρή ανταπόκριση γονέων και κηδεμόνων στην συμπλήρωση του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

- Ερωτηματολόγια και στατιστικά στοιχεία που προέκυψαν από όλα τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν.
- Αναρτήσεις στο blog του σχολείου.
- Αφίσες για τις δράσεις και φωτογραφικό υλικό από αυτές.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Συνέχιση της συνεργασίας καθηγητών και γονέων - κηδεμόνων.
- Ενίσχυση των διαδικτυακών υπηρεσιών του σχολείου μας.
- Δημιουργία προφίλ του σχολείου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Συνέχιση των online ερωτηματολογίων για διάφορα θέματα που απασχολούν καθημερινά εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

- Συστηματική παρακολούθηση διοργάνωσης διαδικτυακών σεμιναρίων και δράσεων που αφορούν τους γονείς και προώθηση των links για ενημέρωσή τους, ώστε να μπορούν να παρακολουθήσουν οι ενδιαφερόμενοι.
- Συνέχιση συνεργασίας με τοπικούς φορείς (π.χ. Φάρος κτλ).

- Σχετική επιμόρφωση του συλλόγου διδασκόντων σε συνεργασία με τον σχολικό ψυχολόγο, εφόσον διατεθεί στη μονάδα κατά το νέο σχολικό έτος.

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

- Αξιοποίηση των στατιστικών δεδομένων ώστε να αναζητηθούν τρόποι εξάλειψης των παραγόντων που επηρεάζουν αρνητικά την επικοινωνία και τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας.
- Προγραμματισμένες ενημερώσεις ανά τάξη και, για παράδειγμα, ανά τετράμηνο, πέραν των καθιερωμένων για επίδοση βαθμολογίας, κατά τη διάρκεια του ερχόμενου ακαδημαϊκού έτους.
- Διοργάνωση επιμορφώσεων στα πλαίσια του συγκεκριμένου δείκτη.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας με διάφορες συνεργατικές δράσεις.