

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ ΣΑΜΟΥ - 4301030

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/07/2023

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥ ΣΑΜΟΥ - 4301030

Στόχος Βελτίωσης:

Πρωταρχικός στόχος είναι η βελτίωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας και η συνεργασία μέσα από οργανωμένες και άτυπες επαφές, ώστε να επιτευχθεί η γονεϊκή εμπλοκή στη σχολική διαδικασία. Εκπαιδευτικοί και γονείς εργάζονται σε καθημερινή βάση με στόχο την πρόοδο των παιδιών και τη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους, επομένως μια αμφίδρομη σχέση θα βοηθήσει στο μέγιστο προς αυτήν την κοινή προσπάθεια.

Σε πρώτη φάση είναι αναγκαία η αποτίμηση του επιπέδου συνεργασίας με τα κατάλληλα εργαλεία, ώστε να διαπιστωθούν τα προβλήματα, οι αδυναμίες και οι δυσκολίες που υφίστανται. Ακολούθως, κύριο μέλημα του σχολείου μας αποτελεί η υλοποίηση στοχευμένων δράσεων για την αποτελεσματική αντιμετώπιση και υπερπήδηση των δυσκολιών, ώστε οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας να φτάσουν σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας προς όφελος των μαθητών.

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΛΙΤΣΚΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγκαιότητα της διαμόρφωσης ενός πλαισίου ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ γονέων και σχολείου είναι επιτακτική, ώστε να επιτευχθεί η ενεργός συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και δραστηριότητες. Έχει, δυστυχώς, διαπιστωθεί ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονέων παρουσιάζει αρκετά προβλήματα σε όλα τα επίπεδα όπως: η περιορισμένη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου, η ελλιπής αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων για την ανταλλαγή πληροφοριών και την ενημέρωση για τους μαθητές, η έλλειψη πολλές φορές εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων κτλ.

Πρωταρχικός, λοιπόν, στόχος είναι η βελτίωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας και η συνεργασία μέσα από οργανωμένες και άτυπες επαφές, ώστε να επιτευχθεί η γονεϊκή εμπλοκή στη σχολική διαδικασία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Προγραμματισμένες και οργανωμένες συναντήσεις (Γνωριμία στην έναρξη της σχολικής χρονιάς / Επίδοση βαθμολογίας και ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο των μαθητών)
- Άτυπες συναντήσεις με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών ή γονέων - κηδεμόνων

(θέματα που αφορούν προβληματικές καταστάσεις και συμπεριφορές, απουσίες, απότομες αλλαγές στη σχολική επίδοση και συμπεριφορά, διοικητικά θέματα κτλ.)

- Εβδομαδιαίος προγραμματισμός με συγκεκριμένες ώρες κατά τις οποίες κάθε εκπαιδευτικός βρίσκεται στη διάθεση των γονέων για επικοινωνία για οποιοδήποτε ζήτημα.
- Δυνατότητα επικοινωνίας αξιοποιώντας τις πλατφόρμες του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (Webex, e-me, e-class).

Πρόσκληση γονέων και κηδεμόνων ηλεκτρονικά σε προγραμματισμένες δράσεις του σχολείου (εορτασμοί, εκδηλώσεις, εκδρομές).

Δεκέμβριος - Μάιος: Τακτικές συνεδριάσεις της ομάδας έργου με σκοπό την παρακολούθηση και αξιολόγηση των ενεργειών, τυχόν τροποποίηση του αρχικού σχεδίου, την καταγραφή των δεδομένων και τον προγραμματισμό των επόμενων ενεργειών.

Ιανουάριος - Μάιος: Εφαρμογή των εργαλείων: Δημιουργία κύκλου ενημερωτικών - επιμορφωτικών συναντήσεων με εισηγητές μέλη ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου: σε κάθε συνάντηση θα τίγονται αναπτυξιακά ζητήματα των παιδιών, σχολικής συμπεριφοράς και διαχείρισης. Αφού διατυπωθούν προβληματισμοί, θα καθορίζονται γενικές κατευθύνσεις για αποτελεσματικότερη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων.

Υπάρχει πρόθεση για τέσσερις (4) συντηρήσεις μία για κάθε μήνα από Ιανουάριο έως Απρίλιο, αυτό όμως θα εξαρτηθεί από τα ισχύοντα κατά περίπτωση υγειονομικά πρωτόκολλα.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Οι εκπαιδευτικοί και ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας, ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, η μαθητική κοινότητα.

Υλικοί πόροι: Η /Υ, πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής, αναλώσιμα υλικά, αίθουσα συναντήσεων.

Οικονομικοί πόροι: Ό,τι απαιτείται για τα αναλώσιμα υλικά.

Χρόνος διεξαγωγής δράσεων: Σε ενδοσχολικό επίπεδο θα απαιτηθεί πρόσθετος χρόνος για τις ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων. Οι κύριες δράσεις εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών, ενώ απαιτείται και πρόσθετος χρόνος εκτός σχολικού ωραρίου για τις συναντήσεις της ομάδας, καθώς δε συμπίπτουν πάντα οι διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών βάσει του ωρολογίου προγράμματος.

Πηγές: Πρακτικά σχολείου, Πρακτικά συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, δράσεις μαθητικής κοινότητας, καλές πρακτικές και προγράμματα που αναπτύχθηκαν σε άλλα σχολεία, από ιστοσελίδες, έρευνες, ανακοινώσεις κλπ.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, ερωτηματολόγια γονέων και εκπαιδευτικών, παρατήρηση.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς.

Ενεργοποίηση και αύξηση της συμμετοχής του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου.

Εκδήλωση ικανοποίησης των γονέων - κηδεμόνων αλλά και των εκπαιδευτικών από την επικοινωνία και

συνεργασία μεταξύ τους.

Αύξηση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου, στο ημερολόγιο των υπεύθυνων καθηγητών, με ερωτηματολόγια στους γονείς και με παρακολούθηση εφαρμογής χρονοδιαγράμματος.

Επισημαίνονται προβλήματα και αναθεωρήσεις που θεωρούνται αναγκαίες (πχ. μικρή συμμετοχή γονέων στις συναντήσεις).

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η αναγκαιότητα της στήριξης του σχολείου από τους γονείς είναι αυτό που ενισχύεται μέσω του συγκεκριμένου ΣΔ. Θεωρούμε ότι η οικογένεια είναι καθοριστικός πυλώνας στήριξης της σχολικής κοινότητας. Η αλλαγή κουλτούρας χρειάζεται επιμονή- ακόμα και αν υπάρχει μικρή συμμετοχή εκ μέρους των γονέων. Σε περίπτωση υγειονομικών περιορισμών προτείνεται η αξιοποίηση εξ αποστάσεως πλατφορμών.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Σε γενικές γραμμές η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα και με βασικό γνώμονα την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί από την αρχή. Τα μέλη της ομάδας συνεργάστηκαν αρμονικά και συμμετείχαν τόσο στις συνεδριάσεις που είχαν προγραμματιστεί όσο και στη διαδικασία υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Έτσι, αξιοποιήθηκαν όλα τα εργαλεία που είχαν επιλεγεί αρχικά (ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, ερωτηματολόγια γονέων και μαθητών, παρατήρηση) και συλλέχθηκαν πολλά ενδιαφέροντα και χρήσιμα στοιχεία γύρω από το δείκτη των σχέσεων σχολείου - οικογένειας.

Όσον αφορά στις προγραμματισμένες συναντήσεις με τους γονείς - κηδεμόνες πραγματοποιήθηκε μόνο η συνάντηση με τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών της Α' Γυμνασίου κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η οποία στόχευε στη γνωριμία και στην ενημέρωσή τους για τη λειτουργία και τον κανονισμό του σχολείου. Οι υπόλοιπες προγραμματισμένες συναντήσεις ή άλλες που πιθανόν να προέκυπταν στη διάρκεια του σχολικού έτους ακυρώθηκαν σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπουργείου και τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτόκολλα για την προστασία από τη διασπορά του covid-19. Φυσικά, υπήρξε και ένα μικρό ποσοστό γονέων που επισκέφτηκαν το σχολείο (32 επισκέψεις σε διάστημα 3 μηνών, εκ των οποίων οι 27 ήταν από τη μητέρα και μόλις οι 5 από τον πατέρα) και συνομίλησαν με εκπαιδευτικούς, είτε με δική τους πρωτοβουλία είτε ύστερα από πρόσκληση του σχολείου, κυρίως για θέματα που αφορούσαν στην πρόοδο των παιδιών τους ή σε ζητήματα συμπεριφοράς. Παράλληλα, οι γονείς είχαν ενημερωθεί για τη δυνατότητα της επικοινωνίας μέσω τηλεφώνου σύμφωνα με το εβδομαδιαίο πρόγραμμα των διαθέσιμων ωρών του κάθε εκπαιδευτικού. Έτσι, τη σχολική αυτή χρονιά η προγραμματισμένη ή έκτακτη τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς αποτέλεσε τη συχνότερη μορφή επικοινωνίας (100 τηλεφωνήματα εκ των οποίων το 41% με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών και το 59% με πρωτοβουλία του γονέα-κηδεμόνα) που αφορούσε όχι μόνο στα αναμενόμενα θέματα συζήτησης (επίδοση, συμπεριφορά κτλ.), αλλά και σχεδόν καθημερινά σε ζητήματα υγείας, καθώς διασπορά των κρουσμάτων covid-19 στη σχολική μας κοινότητα ήταν αρκετά μεγάλη. Επιπλέον, υπήρχε και δυνατότητα επικοινωνίας με ψηφιακά εργαλεία (e-me, webex, e-class) από μέρους ορισμένων εκπαιδευτικών, χωρίς όμως να υπάρξει σχετικό ενδιαφέρον ή πρόθεση από την πλευρά των γονέων, παρόλο που σύμφωνα με τα στοιχεία της έρευνας το 97,6% διαθέτει σταθερή γραμμή internet, ενώ παράλληλα διαθέτουν σχεδόν όλοι υπολογιστή (40,9%) ή tablet (60%) ή έξυπνα κινητά. Ακόμη, σημαντικό ρόλο στις σχέσεις σχολείου -οικογένειας και σε κάθε μορφή επικοινωνίας είχε και η συμβολή του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, όποτε χρειάστηκε η παρέμβασή του. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του τρέχοντος σχολικού έτους, η οποία ήταν έκδηλη και έμπρακτη τόσο με τη συμμετοχή μελών του σε δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου όσο και με την άμεση ανταπόκριση και συνδρομή του με διάφορους τρόπους, όποτε αυτή τους ζητήθηκε.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό προέκυψαν με την ακύρωση των προγραμματισμένων συναντήσεων με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, λόγω των οδηγιών του Υπουργείου και τα υγειονομικά πρωτόκολλα. Επίσης, το εργαλείο της παρατήρησης αξιοποιήθηκε τελικά κατά τους μήνες Μάρτιο, Απρίλιο και Μάιο, ενώ στον αρχικό σχεδιασμό προβλεπόταν για το διάστημα από Φεβρουάριο μέχρι και Απρίλιο. Τέλος, δεν κατέστη δυνατό, λόγω φόρτου εργασίας, να πραγματοποιηθεί το ερωτηματολόγιο των εκπαιδευτικών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Προέκυψαν ενδιαφέροντα και χρήσιμα στοιχεία από τις απαντήσεις που δόθηκαν στα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν γονείς - κηδεμόνες, μαθητές και εκπαιδευτικοί. Ακόμη, συγκεντρώθηκαν στοιχεία από την αξιοποίηση των εργαλείων της παρατήρησης και του σχολικού ημερολογίου. Διαπιστώθηκε ότι παρόλες τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών η πλειονότητα των γονέων-κηδεμόνων δεν ανταποκρίθηκε μεταθέτοντας σε μερικές περιπτώσεις τις ευθύνες στους εκπαιδευτικούς. Επίσης, εντοπίστηκαν παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας, τους οποίους οφείλουμε να λάβουμε σοβαρά υπόψη, ώστε να ενισχυθούν οι δεσμοί και η γονεϊκή εμπλοκή.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βασικές παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων υπήρξε, καταρχάς, η αρμονική συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας και ακολούθως η συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με το Σύλλογο Διδασκόντων, ιδίως κατά την εφαρμογή του εργαλείου της παρατήρησης. Επιπλέον, άψογη υπήρξε και η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του τρέχοντος σχολικού έτους. Αξιοποιήθηκαν σχεδόν όλα τα εργαλεία που αρχικά επιλέχθηκαν και μπόρεσε η ομάδα να συλλέξει και να εξαγάγει χρήσιμα στατιστικά στοιχεία και συμπεράσματα όσον αφορά στη σχέση σχολείου οικογένειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σε όλη τη διαδικασία ήταν αρκετές.

Αρχικά, τα περιοριστικά μέτρα, λόγω πανδημίας.

Ένας, ακόμη ανασταλτικός παράγοντας αποτελεί η απόσταση του σχολείου από τον τόπο κατοικίας του μεγαλύτερου ποσοστού των μαθητών (το 75,68% των μαθητών μεταβιβάζει στη σχολική μονάδα του Πυθαγορείου με λεωφορείο). Και μάλιστα η κατάσταση δυσχεραίνεται περισσότερο από την έλλειψη συχνής συγκοινωνίας και από το γεγονός ότι το 26% των μητέρων, που συνήθως επισκέπτονται το σχολείο, δεν οδηγεί.

Επίσης, η διαφορετική εθνικότητα (πολλοί γονείς δεν μιλούν καλά ελληνικά, πατέρας: 10,6%, μητέρα 26%) και το χαμηλό μορφωτικό επίπεδο σημαντικού ποσοστού των γονέων-κηδεμόνων (μητέρα: 7,9 % απόφοιτοι δημοτικού, 20,5 % απόφοιτοι γυμνασίου, 40,2% απόφοιτοι λυκείου και πατέρας: 7,9 % απόφοιτοι δημοτικού, 23,6 % απόφοιτοι γυμνασίου, 42,5% απόφοιτοι λυκείου), δημιουργεί κάποιες φορές προβλήματα επικοινωνίας και συνεννόησης. Ακόμη, πολλοί γονείς - κηδεμόνες δεν είναι εξοικειωμένοι με εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας, όπως είναι η πλατφόρμα webex, e-me, e-class. Ακόμη και το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που στάλθηκε σε όλους μέσω e-mail απαντήθηκε μόνο από 47 γονείς από σύνολο 148 μαθητών.

Δυσκολίες, ακόμη, προκύπτουν από τη έλλειψη χρόνου και την πίεση των εκπαιδευτικών από τα διδακτικά και εξωδιδακτικά τους καθήκοντα (τόσο εντός όσο και εκτός σχολικού ωραρίου), οι οποίες περιορίζουν σημαντικά το διαθέσιμο χρόνο.

Τέλος, δεν πρέπει να παραβλέψουμε και το γεγονός ότι ένα μεγάλο ποσοστό του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μας (το 41% του Συλλόγου Διδασκόντων) καλύπτει το υποχρεωτικό του ωράριο και σε άλλο ή άλλα σχολεία, με αποτέλεσμα να έχει να αντιμετωπίσει και να διαχειριστεί γονείς και κηδεμόνες ενός μεγάλου αριθμού μαθητών από δύο ή τρία σχολεία.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ερωτηματολόγια και στατιστικά στοιχεία που προέκυψαν από όλα τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Όλες οι καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν θα πρέπει να αξιοποιηθούν όπως:

- Συνέχιση της συνεργασίας καθηγητών - γονέων.
- Ενίσχυση των διαδικτυακών υπηρεσιών του σχολείου μας.

- Δημιουργία online ερωτηματολογίων για διάφορα θέματα που απασχολούν καθημερινά εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Συνεργασία με τοπικούς φορείς (π.χ. Φάρος κτλ.) για διοργάνωση επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών αλλά και δράσεων για τους γονείς - κηδεμόνες ή και τους μαθητές.
- Συστηματική παρακολούθηση διοργάνωσης διαδικτυακών σεμιναρίων και δράσεων που αφορούν τους γονείς και προώθηση των Link για ενημέρωσή τους, ώστε να μπορούν να παρακολουθήσουν οι ενδιαφερόμενοι.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Αξιοποίηση των στατιστικών δεδομένων και των παρατηρήσεων που έγιναν, ώστε να αναζητηθούν τρόποι εξάλειψης των παραγόντων που επηρεάζουν αρνητικά την επικοινωνία και τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας, όπου, βέβαια, αυτό είναι εφικτό.
- Αξιοποίηση των δυνατοτήτων που παρέχουν οι ψηφιακές πλατφόρμες (Webex, e-me, e-class) για προγραμματισμό τηλεδιασκέψεων, όποτε αυτό κρίνεται απαραίτητο.
- Προγραμματισμένες ενημερώσεις ανά τάξη και ανά τετράμηνο, πέραν των καθιερωμένων για επίδοση βαθμολογίας, κατά τη διάρκεια του ερχόμενου ακαδημαϊκού έτους.
- Διοργάνωση επιμορφώσεων στα πλαίσια του συγκεκριμένου δείκτη.